

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Организация деятельности психолога в социальной сфере»**

Квалификация:

«Психолог в социальной сфере»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Организация деятельности психолога в социальной сфере»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Организация деятельности психолога в социальной сфере»** (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее);

– Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)

- Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

– Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические

материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель программы – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «Психолог в социальной сфере».

Задачи программы:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в вопросах психологической помощи, поддержки и психологического сопровождения людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- овладение способами организации и проведения различных форм психологического консультирования, психологической коррекции и методами социально-психологического обучения, социально-психологическим тренингом;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 762 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – психологи, социальные работники, лица, работающие или планирующие работать в сфере социальных проблем, руководители организаций социальной сферы.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**2.1 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| N п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
| 03. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению | | |
| 1. | 03.008 | профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620) |

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции:

| Код и наименование профессиональ- ного стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------------------|--|--------|---|
| | Код | Наименование | Урове- нь квалиф икации | Наименование | Код | Уровень (подуров- ень) квалифи- кации |
| 03.008 Психолог в социальной сфере | А | Деятельность по социально- психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам | 6 | Психологическое и социально- психологическое сопровождение граждан и социальных групп | A/01.6 | 6 |
| | | | | Психологическая помощь семьям с детьми и их социально- психологическое сопровождение | A/02.6 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------|---|
| | | | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | A/03.6 | 6 |
| | | | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности | A/04.6 | 6 |
| В | Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам | 7 | Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи | B/01.7 | 7 |
| | | | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | B/02.7 | 7 |
| | | | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения | B/03.7 | 7 |

2.2 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам

социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

- социальные отношения, социальные процессы и явления в системе социальной работы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, реабилитационные, консультационные

4. Виды профессиональной деятельности

– Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

2.4 Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Психолог в социальной сфере»:

| Компетенции | Код трудовой функции |
|--|----------------------|
| 1 | 2 |
| ОПК- 1. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. | В |
| ОПК-2. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | В |
| ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социально-психологической поддержки. | А, В |

| | |
|---|------|
| ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях | А, В |
|---|------|

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки *«Организация деятельности психолога в социальной сфере»* должен:

знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Психология зависимости, девиантология
- Возрастная психология, основы геронтологии
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
- Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология
- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды

уметь:

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания
- Осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных

на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи

владеть навыками:

- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Осуществления мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
- Разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
- Проведения мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе
- Консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
- Разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков
- Организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Организация деятельности психолога в социальной сфере»

Срок освоения: 762ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|------------------|------------|------------|----------------------|------------------|--|
| | Всего часов | Аудиторных | | Внеауд. самост. раб. | | |
| | | Лекции | Практикумы | | | |
| МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога» | 758 | 114 | 232 | 412 | экзамен | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 |
| Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | экзамен | |
| Итого | 762 | 114 | 236 | 412 | | |

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|-------|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|----------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | | | | | | |
| | МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога» | 758 | 114 | 232 | 412 | экзамен |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога | 36 | 6 | 12 | 18 | Диф.зачет |

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторные занятия | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы контроля |
|----------|--|------------------------------|--------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 2 | Общая психология | 72 | 16 | 24 | 32 | Диф.зачет |
| 3. | Психология личности и группы | 108 | 12 | 36 | 60 | Диф.зачет |
| 4. | Социальная психология | 108 | 14 | 34 | 60 | Диф.зачет |
| 5. | Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза | 108 | 10 | 20 | 78 | Диф.зачет |
| 6. | Психодиагностика | 108 | 12 | 36 | 60 | Диф.зачет |
| 7 | Девиантология. Психология отклоняющегося поведения | 72 | 24 | 26 | 22 | Диф.зачет |
| 8 | Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере. | 144 | 20 | 42 | 82 | Диф.зачет |
| 9 | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | | 2 | | тестирован не |
| | Итоговая аттестация | 4 | -- | 4 | - | Итоговый экзамен |
| | Итого | 762 | 114 | 236 | 412 | |

3.2 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 762 часа - 20 недель

| № п/п | Наименование МДК, дисциплин | Общая трудоёмкость (часы) | Учебные недели |
|-------|---|---------------------------|----------------|
| | МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога» | 758 | 1-19 |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога | 36 | 1 |
| 2. | Общая психология | 72 | 1-3 |
| 3. | Психология личности и группы | 108 | 3-5 |
| 4. | Социальная психология | 108 | 5-7 |
| 5. | Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза | 108 | 8-10 |
| 6. | Психодиагностика | 108 | 10-12 |
| 7. | Девиантология. Психология отклоняющегося поведения | 72 | 13-14 |
| 8. | Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере. | 144 | 14-19 |
| | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | 19 |
| | Итоговая аттестация | 4 | 20 |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-педагогические условия

- наличие электронного кабинета для теоретического обучения и практических занятий
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2 Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3 Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135597/
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Режим доступа: <https://base.garant.ru/136694/>
5. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Утвержден Приказом Министерства труда России от 14.09.2023 года №716н. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2767>
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. и ранее). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/;
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023 г.) Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022 г.). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/
Этический кодекс психолога. Принят 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества. Режим доступа: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

Основная литература:

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520272>
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:

<https://www.ura.it.ru/bcode/517855/p.1>

3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511083>

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514172/p.4>

5. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/510584>

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516118/p.3>

7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511495>

8. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/516576>

9. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/516414>

10. Столяренко В. Е. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 96 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510649/p.96>

11. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519712/p.2>

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>

4. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 7 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512495/p>.

5. Козлов В. В. . Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 260 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519889/p.260>

6. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>

7. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534799/p.2>

8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516351/p.2>

9. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <https://procoach.ru/> - Федерация профессиональных коучей и наставников

АНО ДПО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом – экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Организация деятельности психолога в социальной сфере»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК: изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Психолог в социальной сфере».

Задачи МДК:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в вопросах психологической помощи, поддержки и психологического сопровождения людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- овладение способами организации и проведения различных форм психологического консультирования, психологической коррекции и методами социально-психологического обучения, социально-психологическим тренингом

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога» слушатель должен:

знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Психология зависимости, девиантология
- Возрастная психология, основы геронтологии
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология
- Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология
- Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды

уметь:

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам;

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания
- Осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи

владеть навыками:

- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Осуществления мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
- Разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
- Проведения мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе
- Консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
- Разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков
- Организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 758 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 346 часов, в том числе:
 - лекции – 114 часов;
 - практические занятия – 232 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 412 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – по отдельным

дисциплинам,

По МДК в целом – экзамен.

2. Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторная работа (ак часы) | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-----------|---|---------------------------|-----------------------------|------------------|---|---|
| | | | Лекции | Практич. занятия | | |
| | МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога» | 758 | 114 | 232 | 412 | Экзамен |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога | 36 | 6 | 12 | 18 | Диф зачет |
| 1.1 | Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в России | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 1.2 | Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 1.3 | Профессиональная деятельность психолога в социальной сфере. Профессиональный стандарт «Социальный психолог» | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестирование |
| 2. | Общая психология | 72 | 16 | 24 | 32 | Диф зачет |
| 2.1 | Предмет, задачи и методы исследования общей психологии | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Понятие о психике: формы проявления, функции | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.3 | Психология деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 | |

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторная работа (ак часы) | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежу точной и итого вой аттестац ии |
|-----------|--|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---|
| | | | Лекции | Практич.занятия | | |
| 2.4 | Общая характеристика психических познавательных процессов | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| 2.5 | Ощущение как первичный уровень непосредственно чувственного познания. Феноменология восприятия | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 2.6 | Потребности и мотивы | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 2.7 | Понятие темперамента и характера в психологии | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестирование |
| 3. | Психология личности и группы | 108 | 12 | 36 | 60 | Диф зачет |
| 3.1 | Социализация личности | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 3.2 | Теории развития личности | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 3.3 | Психологические механизмы регуляции и саморегуляции социального поведения личности | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 3.4 | Индивидуальность и личностный рост | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 3.5 | Психология больших и малых групп | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 3.6 | Влияние группы на личность | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестирование |
| 4 | Социальная психология | 108 | 14 | 34 | 60 | Диф зачет |

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторная работа (ак часы) | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежу точной и итого вой аттестац ии |
|----------|--|---------------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|
| | | | Лекции | Практич. занятия | | |
| 4.1 | Становление и развитие социальной психологии | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 4.2 | Проблемы личности в социальной психологии | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 4.3 | Социальная психология общения | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 4.4 | Социальная психология конфликта | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 4.5 | Межкультурная коммуникация | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 4.6 | Основные направления прикладной работы в социальной психологии | 22 | 4 | 6 | 12 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестирование |
| 5 | Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза | 108 | 10 | 20 | 78 | Диф зачет |
| 5.1 | Возрастная психология и психология развития | 28 | 4 | 6 | 18 | |
| 5.2 | Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте | 26 | 2 | 4 | 20 | |
| 5.3 | Нейропсихология взрослых | 26 | 2 | 4 | 20 | |
| 5.4 | Нейропсихология пожилого и старческого возраста. | 26 | 2 | 4 | 20 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестирование |
| 6 | Психодиагностика | 108 | 12 | 36 | 60 | Диф зачет |

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторная работа (ак часы) | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежу точной и итого вой аттестац ии |
|----------|---|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---|
| | | | Лекции | Практич.занятия | | |
| 6.1 | Психодиагностика в социальной работе | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 6.2 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 6.3 | Методы исследования личности в социальной психологии | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 6.4 | Процесс диагностирования. Этапы диагностического процесса | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 6.5 | Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| 6.6 | Диагностика социальных отношений, общения и совместной деятельности | 18 | 2 | 6 | 10 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестиров ание |
| 7 | Девиянтология. Психология отклоняющегося поведения | 72 | 24 | 26 | 22 | Диф зачет |
| 7.1 | Социальная дезадаптация и социальная девиация: понятие и виды | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 7.2 | Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей | 10 | 4 | 4 | 2 | |
| 7.3 | Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей | 10 | 4 | 4 | 2 | |
| 7.4 | Преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков | 10 | 4 | 4 | 2 | |
| 7.5 | Формы и методы психологической | 12 | 4 | 4 | 4 | |

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторная работа (ак часы) | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежу точной и итого вой аттеста ции |
|----------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|
| | | | Лекции | Практич. занятия | | |
| | поддержки дезадаптированных детей | | | | | |
| 7.6 | Разработка программы помощи дезадаптированному ребенку | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестирование |
| 8 | Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере | 144 | 20 | 42 | 82 | Диф зачет |
| 8.1 | Основы социально-психологического консультирования | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 8.2 | Техники и приемы социально-психологического консультирования | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 8.3 | Оказание психологической помощи в процессе консультирования | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 8.4 | Социально-психологическое консультирование различных категорий населения | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 8.5 | Основные направления психокоррекции в социальной сфере | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 8.6 | Психологическая коррекция психического развития детей и подростков | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 8.7 | Психокоррекция личности и межличностных взаимоотношений | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 8.8 | Технологии решения конфликтных | 14 | 2 | 4 | 8 | |

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов | Общая трудоёмкость (часы) | Аудиторная работа (ак часы) | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|--|---------------------------|-----------------------------|------------------|---|---|
| | | | Лекции | Практич. занятия | | |
| | ситуаций | | | | | |
| 8.9 | Психологическая помощь при возрастных кризисах | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 8.10 | Психопрофилактика в работе социального психолога | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | | 2 | | тестирование |
| 9 | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | экзамен |
| | Итого | 758 | 114 | 232 | 412 | |

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135597/
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Режим доступа: <https://base.garant.ru/136694/>
5. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Утвержден Приказом Министерства труда России от 14.09.2023 года №716н. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2767>
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г. и ранее). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/;
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023 г.) Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022 г.). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/
Этический кодекс психолога. Принят 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества. Режим доступа: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

Основная литература:

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520272>
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:

<https://www.ura.it.ru/bcode/517855/p.1>

3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511083>

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514172/p.4>

5. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/510584>

6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516118/p.3>

7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511495>

8. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/516576>

9. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/516414>

10. Столяренко В. Е. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 96 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510649/p.96>

11. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519712/p.2>

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/520241>

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>

4. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 7 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512495/p>.

5. Козлов В. В. . Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 260 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519889/p.260>

6. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>

7. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534799/p.2>

8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516351/p.2>

9. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
10. <https://procoach.ru/> - Федерация профессиональных коучей и наставников

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

| <p align="center">Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам; - Психология зависимости, девиантология - Возрастная психология, основы геронтологии - Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология - Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность - Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности - Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды - Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды - Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология - Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p> |

уметь:

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам;
- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Организовывать профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания
- Осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении психологической помощи

владеть навыками:

- Определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;
- Осуществления мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
- Разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
- Проведения мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе
- Консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
- Разработки психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Организации просветительной работы по профилактике негативных явлений, подростковой и молодежной преступности- Обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях ее совершенствования, разработки и распространения методических рекомендаций | |
|--|--|

АНО ДШО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального психолога»

1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден Приказом Министерства труда России от 14.09.2023 года №716н) вступает в силу с ...

А. 1 сентября 2024 года

Б. 1 сентября 2030 года

В. 1 января 2024 года

2. Распространение психологических знаний среди широких слоев населения, проводится в форме лекций, бесед, семинаров, радио- и телепередач и т.п. – это...:

А. психологическое просвещение;

Б. психологическая профилактика;

В. психологическая диагностика;

Г. психологическая коррекция, развитие и обучение;

Д. психологическое консультирование.

3. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам»?

А. социальное обслуживание граждан;

Б. социальная услуга;

В. получатель социальных услуг;

Г. поставщик социальных услуг;

Д. стандарт социальной услуги.

4. Принцип социальной защиты, заключающийся в экономической защите как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто по объективным причинам находится за пределами производственно-рыночной деятельности

А. принцип общественной целесообразности;

Б. принцип экономической эффективности;

В. принцип экономической справедливости;

Г. принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.

5. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание»?

- А. социальное обслуживание граждан;
- Б. социальная услуга;
- В. получатель социальных услуг;
- Г. поставщик социальных услуг;
- Д. стандарт социальной услуги.

6. Помощь психолога детям, их родителям, супругам или семье в целом в решении проблем психологического характера – это

- А. психологическое просвещение;
- Б. психологическая профилактика;
- В. психологическая диагностика;
- Г. психологическая коррекция, развитие и обучение;
- Д. психологическое консультирование.

7. Выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности для определения показаний к проведению коррекционно-психотерапевтической работы с различными категориями населения – это ...

- А. психологическое просвещение;
- Б. психологическая профилактика;
- В. психологическая диагностика;
- Г. психологическая коррекция, развитие и обучение;
- Д. психологическое консультирование.

8. Принцип социальной защиты, выражающийся в оптимальном соотношении объёма социальных расходов и размера отчислений на их финансирование. Размер социальных пособий не должен создавать ситуацию, когда получение пособия предпочтительнее получения заработной платы.

- А. принцип общественной целесообразности;
- Б. принцип экономической эффективности;
- В. принцип экономической справедливости;
- Г. принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.

9. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляется социальная услуга или социальные услуги»?

- А. социальное обслуживание граждан;
- Б. социальная услуга;
- В. получатель социальных услуг;
- Г. поставщик социальных услуг;
- Д. стандарт социальной услуги.

10. Базовые принципы в работе психолога, сформулированные в Этическом кодексе психолога, принятом на 14 февраля 2012 г. на V съезде Российского психологического общества.

- А. конфиденциальности, психологической защищенности, комфортности;
- Б. профессионализма, доверия, открытости и честности;
- В. уважения, компетентности, ответственности и честности;
- Г. уважения, компетентности, ответственности.

11. Основным видом профессиональной деятельности психолога в социальной деятельности согласно профессиональному стандарту, является

- А. деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам;
- Б. оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению;
- В. организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

12. Целенаправленная работа психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии детей и взрослых путем психологического воздействия на те или иные структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности – это ...

- А. психологическое просвещение;
- Б. психологическая профилактика;
- В. психологическая диагностика;
- Г. психологическая коррекция, развитие и обучение;
- Д. психологическое консультирование.

13. Принцип социальной защиты, согласно которому в нашей стране именно государство выступает главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин.

- А. принцип общественной целесообразности;
- Б. принцип экономической эффективности;
- В. принцип экономической справедливости;
- Г. принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.

14. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшение условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности»?

- А. профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- Б. социальная услуга;
- В. получатель социальных услуг;
- Г. поставщик социальных услуг;
- Д. стандарт социальной услуги.

15. В каком нормативном документе дается определение понятия «психологическая поддержка, ее направления, цели и методы»?

- А. Конституция Российской Федерации;

Б. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

В. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Г. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 г.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Общая психология»

1. Термин «психология» в научный оборот ввел:

А. Р.Декарт;

Б. Х.Вольф;

В. Г.Лейбниц.

2. В процессе восприятия возможны искажения воспринимаемого образа. Возникает в основном неосознанно в результате переноса сложившихся стереотипов восприятия на наблюдаемого человека — это:

А. ошибка «первого впечатления»;

Б. эффект «ореола»;

В. эффект «ложного согласия».

3. Формы мышления:

А. синтез, анализ, сравнение;

Б. понятие, суждение, умозаключение;

В. конвергенция и дивергенция.

4. Выберите предмет психологии:

А. сознание;

Б. психика;

В. Душа.

5. Непроизвольное воображение возникает:

А. благодаря волевым усилиям;

Б. без определенного намерения;

В. в связи с постановкой цели.

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...— основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную»:

А. наблюдение;

Б. эксперимент;

В. тестирование.

7. Выделите определение термина «психика»

А. процесс мыслительной деятельности;

Б. совокупность всех качеств индивида;

В. свойство самой высокоорганизованной материи.

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других»

- А. склонность;
- Б. восприятие;
- В. **Внимание.**

9. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- А. интроспекции;
- Б. деятельности;
- В. Бессознательного.

10. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»

- А. **сангвиник;**
- Б. холерик;
- В. Флегматик.

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации»:

- А. генетическая;
- Б. **кратковременная;**
- В. Оперативная.

12. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

- А. научная психология;
- Б. **житейская психология;**
- В. экспериментальная психология.

13. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием:

- А. целенаправленности;
- Б. **отсутствия волевого усилия;**
- В. Организованности.

14. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- А. темперамент;
- Б. мотивация;
- В. **характер.**

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее»:

- А. узнавание;
- Б. воспроизведение;
- В. запоминание.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Психология личности и группы»

1. Что относится к важным институтам социализации:

- А. система образования;
- Б. производственный коллектив;
- В. все ответы верны.

2. Функцией диспозиционной системы является:

- А. психическая регуляция социальной деятельности;
- Б. целостность поведения в различных сферах;
- В. неформального психического контроля.

3. Индивидуальность – это:

- А. своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей;
- Б. противопоставление себя другим, проявление таланта;
- В. творческое проявление способностей, достижение целей.

4. Причиной возникновения когнитивных искажений является:

- А. моральные и эмоциональные факторы;
- Б. нарушения в обработке информации;
- В. все ответы верны.

5. Основоположителем когнитивной теории личности является:

- А. К. Юнг;
- Б. К. Роджерс;
- В. Дж. Келли.

6. К этапу социализации относится:

- А. первичная социализация;
- Б. социальная адаптация;
- В. интериоризация.

7. Социальной идентификации осуществляется в форме:

- А. постоянный личностный рост;
- Б. причисление себя к определенной социальной группе;
- В. соблюдение социальных норм.

8. Выберите интраперсональный критерий личностного роста:

- А. принятие себя;
- Б. принятие других;
- В. творческая адаптивность.

9. Сплоченность коллектива и внушаемость во взаимодействии его членов имеют:

- А. обратнопропорциональную зависимость;
- Б. очень слабая связь;
- В. нет никакой связи.

10. Малая группа — это немногочисленная группа людей, включающая:

- А. От 1 до 3 человек;
- Б. От 3 до 20 человек;
- В. Несколько человек.

11. Представителем психоаналитического направления является:

- А. З.Фрейд;
- Б. К.Г. Юнг;
- В. Р. Ассаджиоли.

12. Асоциальным девиантным поведением является:

- А. пьянство;
- Б. наркомания;
- В. все ответы верны.

13. Высшие диспозиции включают в себя:

- А. концепцию жизни и ценностные ориентации данного человека;
- Б. обобщенные социальные установки на типичные социальные ситуации;
- В. все ответы верны.

14. Наиболее значимым для развития личности Фрейд считал:

- А. либидо;
- Б. интеллектуальная деятельность;
- В. источник вдохновения.

15. Выберите интерперсональный критерий личностного роста:

- А. динамичность;
- Б. принятие других;
- В. целостность.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Социальная психология»

1. Социально- психологические качества личности...

- А. характеризуют индивидуальные психологические особенности;
- Б. характеризуют связи личности с социальной действительностью;**
- В. даны от рождения;
- Г. неизменны до конца жизни человека.

2. Негативизм – это ...

- А. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления;
- Б. полное отрицание группы, ее норм и мнений;**
- В. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

3. Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности – это ...

- А. жизненная позиция;**
- Б. мотивация личности;
- В. ценностные ориентации;
- Г. смысл жизни.

4. При возникновении конфликта во время группового принятия решения, руководитель должен ...

- А. действовать авторитарно;
- Б. настоять на своем мнении;
- В. контролировать ход процесса;**
- Г. дать возможность членам группы самим разобраться в ситуации.

5. Толпа, ритмично выражающая ту или иную эмоцию: радость, энтузиазм, протест, главная характеристика – ритмичность выражения – это ... толпа.

- А. экзотическая;
- Б. окказиональная;
- В. экспрессивная;**
- Г. конвенциальная.

6. Исключите ошибку: «к устойчивым психологическим образованиям относятся» ...

- А. групповые традиции, обычаи;
- Б. особенности менталитета;
- В. психический склад группы;
- Г. групповые потребности, интересы, настроения и мнения.**

7. Асоциальное поведение – это поведение, ...

- А. нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные);**
- Б. соответствующее обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом;
- В. соответствующее социальным нормам (уголовным, административным, семейным).

8. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

- А. применение формальных санкций к членам группы;
- Б. строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивирую и вдохновляя их;
- В. предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными;
- Г. стимулирования персонала организации, нацеливания его на решения определенных задач, забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.**

9. Социализация – это ...

- А. процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей;
- Б. целенаправленное действие социальных институтов на личность;
- В. процесс удовлетворения потребностей личности;
- Г. внутренняя мотивация личности.

10. Человеческая личность – это ...

- А. статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы;
- Б. микрокосмос, отражение макрокосмоса;
- В. представитель гомосапиенса, его биологическая особь;
- Г. совокупность индивидуальных особенностей человека как биологического существа и как члена общества.

11. Ученый, работы которого были посвящены проблеме смысла жизни:

- А. Ральф Дарендорф;
- Б. Эрик Фромм;
- В. Карла Юнг;
- Г. Виктор Франкл.**

12. Представители структурно-системного подхода утверждали, что ...

- А. поведение человека составляет совокупность поступков и других социальных действий личности, имеющих мотивы;
- Б. человеческая личность, представляет собой совокупность, иерархию и определенное взаимодействие различных элементов;**
- В. социальная среда оказывается для личности наиболее значимой, чем ее инстинкты;
- Г. индивидуальные качества личности играют определяющую роль в ее формировании.

13. Достижение экстаза люди самозабвенно истязают себя целями, рвут на себе одежду, танцуют до изнеможения, подчас смертельного, не в силах остановиться – это ... толпа

- А. конвенциальная;
- Б. экстатическая;**
- В. окказиональная;
- Г. экспрессивная.

14. Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, и люди до поры до времени готовы следовать определенным условностям – это ... толпа.

- А. конвенциальная;**

- Б. экстагическая;
- В. окказиональная;
- Г. экспрессивная.

15. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена описывает ...

- А. динамику группового процесса, исходя из учета условий, в которых формируется группа;
- Б. динамику параметров группы;
- В. стадии общего развития группы.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«Клинико-психологические аспекты нормального и аномального онтогенеза»

1. К методам исследования в клинической психологии относится:

- А. патопсихологическое исследование;
- Б. нейропсихологическое исследование;
- В. клиническое интервью (клиническая беседа);
- Г. тестирование личностных особенностей;
- Д. верно все перечисленное.

2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- А. патопсихологическим;
- Б. нейропсихологическим;
- В. психопатологическим;
- Д. психиатрическим;
- Е. психосоматическим.

3. Центральной категорией (понятием) клинической психологии является:

- А. болезнь;
- Б. больной;
- В. душа;
- Г. психическая деятельность;
- Д. нормальное функционирование психики.

4. Патопсихологические симптомы, отражающие непосредственное течение психического расстройства, называются:

- А. первичный симптом;
- Б. вторичный симптом;
- В. третичный симптом;
- Г. казус;
- Д. главный симптом.

5. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- А. адаптацией;

- Б. компенсацией;
- В. кооперацией;
- Г. атрибуцией;
- Д. возмещением.

6. Теоретической базой развития отечественной клинической психологии является:

- А. психопатология;
- Б. теория психоанализа;
- В. теория развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Г. основы общей психологии;
- Д. психология трудовых процессов.

7. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение:

- А. испытуемого к психологическому исследованию;
- Б. испытуемого к своему будущему;
- В. испытуемого к экспериментатору;
- Г. экспериментатора к испытуемому;
- Д. экспериментатора к исследованию.

8. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются все, кроме:

- А. эйфория;
- Б. тревога;
- В. страх;
- Г. чувство неполноценности;
- Д. агрессия.

9. Для первой фазы переживания болезни во времени, характерно все кроме

- А. возрастание уровня тревоги;
- Б. агрессия направленная на близких;
- В. неопределенный призыв о помощи;
- Г. поведение активное;
- Д. чтение медицинской литературы.

10. Предметная агнозия возникает при патологии:

- А. передних лобных отделов мозга;
- Б. височных отделов мозга;
- В. субкортикальных отделов мозга;
- Г. затылочно-теменных отделов мозга;
- Д. теменно-височно-затылочных отделов мозга.

11. Неверие в выздоровление, удрученность болезнью, депрессивное настроение, суицидальные попытки характерны для следующего типа реагирования на болезнь:

- А. сенситивный;
- Б. эргопатический;
- В. ипохондрический;

- Г. неврастенический;
- Д. меланхолический.

12. Невротические реакции на болезнь включает все перечисленное, кроме:

- А. депрессивные;
- Б. тревожно-депрессивные;
- В. ипохондрические;
- Г. компульсивные;
- Д. истероформные.

13. Основной метод патопсихологии:

- А. моделирующий эксперимент;
- Б. интроспекция;
- В. наблюдение;
- Г. клиническая беседа;
- Д. тестирование.

14. Галлюцинации – это:

- А. восприятие не существующих в реальности объектов, явлений;
- Б. нарушение узнавания предметов;
- В. изменение порогов чувствительности;
- Г. искажение формы предметов;
- Д. неправильное узнавание предметов.

15. Выпадение из памяти событий, впечатлений, предшествующих острому периоду болезни - это:

- А. ретроградная амнезия;
- Б. антероградная амнезия;
- В. фиксационная амнезия;
- Г. прогрессирующая амнезия;
- Д. конградная амнезия.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Психодиагностика»

1. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методик?

- А. инструментальной;
- Б. факторной;
- В. регистрации.

2. Кем была создана первая проективная методика?

- А. И Павловым;
- Б. Дж. Мюрреем;
- В. В. Вундтом.

3. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?
- А. норматизацией;
 - Б. стандартизацией;**
 - В. валидностью.
4. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?
- А. объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
 - Б. инструктаж по работе с тестом;**
 - В. информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе.
5. Что называется «раппортом» в психодиагностике?
- А. доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
 - Б. стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;**
 - В. корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому.
6. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?
- А. отчет о результатах работы;
 - Б. служебная записка;**
 - В. план исследования.
7. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?
- А. конструктивной;**
 - Б. критериальной;
 - В. содержательной.
8. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?
- А. субъективных;
 - Б. многомерных;**
 - В. объективных.
9. На каком факторе основана шкала «лжи»?
- А. мотивации одобрения;**
 - Б. Мотивации самоутверждения;
 - В. мотивации самоуважения.
10. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?
- А. надежность-константность;**
 - Б. надежность формы;

В. ретестовая надежность.

11. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- А. Темперамента;
- Б. функциональных состояний;**
- В. высших психических функций.

12. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень ...

- А. мотивации одобрения;**
- Б. мотивации самоуважения;
- В. мотивации самоутверждения.

13. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- А. валидность;
- Б. надежность;**
- В. стандартность.

14. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- А. анализ методик;**
- Б. инструктирование испытуемых;
- В. оглашение испытуемым цели диагностики.

15. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- А. децили;
- Б. квантили;
- В. процентиля.**

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«Девiantология. Психология отклоняющегося поведения»

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- А. аддиктивным поведением;
- Б. делинквентным поведением;
- В. девиантным поведением.**

2. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- А. идентификация;**
- Б. самопознание;
- В. саморефлексия.

3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

- А. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом;
- Б. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
- В. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми.

4. Стадию алкоголизма, которая сопровождается нарастанием влечения к алкоголю, измененной формой опьянения (частые амнезии), потерей контроля, проявлением абстинентного синдрома, псевдозапойным пьянством, выделяют, как:

- А. I-ю, начальную, или неврастеническую;
- Б. II-ю, среднюю, или наркоманическую;
- В. III-ю, исходную, или энцефалопатическую;

5. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) перверсии;
- б) проступки;
- в) преступления.

6. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- А. психологическим консультированием;
- Б. психологической коррекцией;
- В. психотерапией в узком смысле;

7. Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на:

- А. аутосуггестии;
- Б. позитивной психотерапии;
- В. молитвах и духовных практиках

8. Асоциальное поведение – это:

- А. поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- Б. поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- В. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;

9. К социально-психологическим причинам бродяжничества НЕ относятся:

- А. кризис семьи, развод, грубое обращение с детьми;
- Б. падение доходов семей с детьми, безработица;
- В. выраженные психофизические аномалии.

10. Что из нижеперечисленного НЕ относится к делинквентному поведению:

- А. нарушение правил дорожного движения;
- Б. хулиганство;
- В. нецензурная брань в общественном месте.

11. По воздействию на организм человека психоактивные вещества можно разделить на три основные группы. Какие из ПАВ к ним НЕ относятся?

- А. галлюциногены;
- Б. успокоительные;
- В. ноотропы.

12. К психологическим причинам формирования алкогольной зависимости НЕ относятся:

- А. нарушения психики;
- Б. тревога, страхи;
- В. гиперактивность.

13. Коррекция личности девианта выполняет несколько функций. К такой коррекционной работе НЕ относится функция:

- А. ограничительная;
- Б. стимулирующая;
- В. воспитательная.

14. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

- А. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности;
- Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения;
- В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу.

15. Системой социально-психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем в поведении, является:

- А. психопрофилактика;
- Б. психологическое прогнозирование;
- В. психологическая коррекция;

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«Психологическое консультирование и психокоррекция в социальной сфере»

1. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А. набор процедур;
- Б. теория;
- В. человек, который помогает;
- Г. онтогенетический подход.

2. При работе с плачущим клиентом для консультанта более целесообразно:

- А. сохранять спокойствие, подождать пока клиент справится с собой;
- Б. утешать, успокаивать, просить перестать плакать;
- В. перевести разговор на другую тему.

3. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А. ожидание клиента;
- Б. период психокоррекции;
- В. возраст клиента;
- Г. оценка работы психолога.

4. Какую продолжительность сеанса психологического консультирования взрослого человека вы считаете более целесообразной?

- А. 30 мин.;
- Б. 50 мин.;
- В. 1,5 часа.

5. Психотерапия – это ...

- А. система лечебного воздействия на психику и через психику на организм клиента (пациента);
- Б. вид психологической помощи, связанный с получением ответов на наиболее актуальные вопросы клиента;
- В. область психологической науки, разрабатывающая методы измерения и выявления индивидуально-психологических особенностей личности.

6. Объектом коррекции являются:

- А. клинически здоровые люди;
- Б. люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В. дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

7. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А. недостаточность профессиональных знаний;
- Б. наличие психологических барьеров;
- В. отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г. неглубокое владение конкретными методами и методиками.

8. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А. ожидания клиента;
- Б. период психокоррекции;
- В. возраст клиента;
- Г. оценка работы психолога.

9. К задачам психологической коррекции относятся:

- А. коррекция взаимоотношений;
- Б. коррекция тревожности и страхов;
- В. коррекция дефектов речи.

10. Что не включает в себя настроечный этап психологического консультирования?

- А. тестирование клиента;
- Б. снятие психологических барьеров общения;
- В. создание эмоционально-положительного настроения клиента на поведение консультации.

11. Термин «коррекция» буквально означает:

- А. «изучение»;
- Б. «тестирование»;
- В. «исправление»;**
- Г. «лечение».

12. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;**
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

13. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А. восстановление ресурсов личности;
- Б. исправление психологических или поведенческих недостатков;**
- В. формирование высших психических функций.

14. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А. снижения темпа органического созревания;
- Б. нарушений развития;
- В. нарушений взаимодействия между людьми;
- Г. явлений социальной запущенности.**

15. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А. коррекционный;
- Б. диагностический;
- В. установочный;
- Г. формирующий.**

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--|--|
| | оценка |
| 80 ÷ 100% | отлично |
| 50 ÷ 70% | хорошо |
| 20 ÷ 49% | удовлетворительно |
| менее 20% | неудовлетворительно |

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по

МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам»?

- А. социальное обслуживание граждан;
- Б. социальная услуга;
- В. получатель социальных услуг;
- Г. поставщик социальных услуг;
- Д. стандарт социальной услуги.

2. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляется социальная услуга или социальные услуги»?

- А. социальное обслуживание граждан;
- Б. социальная услуга;
- В. получатель социальных услуг;
- Г. поставщик социальных услуг;
- Д. стандарт социальной услуги.

3. Целенаправленная работа психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии детей и взрослых путем психологического воздействия на те или иные структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности – это ...

- А. психологическое просвещение;
- Б. психологическая профилактика;
- В. психологическая диагностика;
- Г. психологическая коррекция, развитие и обучение;
- Д. психологическое консультирование.

4. Какой вид темперамента подходит под описание (по Спендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»

- А. сангвиник;
- Б. холерик;
- В. Флегматик.

5. В процессе восприятия возможны искажения воспринимаемого образа. Возникает в основном неосознанно в результате переноса сложившихся стереотипов восприятия на наблюдаемого человека — это:

- А. ошибка «первого впечатления»;
- Б. эффект «ореола»;
- В. эффект «ложного согласия».

6. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием:

- А. целенаправленности;
- Б. отсутствия волевого усилия;
- В. Организованности.

7. Причинами возникновения когнитивных искажений является:

- А. моральные и эмоциональные факторы;
- Б. нарушения в обработке информации;
- В. все ответы верны.

8. Социальной идентификации осуществляется в форме:

- А. постоянный личностный рост;
- Б. причисление себя к определенной социальной группе;
- В. соблюдение социальных норм.

9. Что относится к важным институтам социализации:

- А. система образования;
- Б. производственный коллектив;
- В. все ответы верны.

10. Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности – это ...

- А. жизненная позиция;
- Б. мотивация личности;
- В. ценностные ориентации;
- Г. смысл жизни.

11. Исключите ошибку: «к устойчивым психологическим образованиям относятся» ...

- А. групповые традиции, обычаи;
- Б. особенности менталитета;
- В. психический склад группы;
- Г. групповые потребности, интересы, настроения и мнения.

12. Достигшие экстаза люди самозабвенно истязают себя целями, рвут на себе одежду, танцуют до изнеможения, подчас смертельного, не в силах остановиться – это ... толпа

- А. конвенциональная;
- Б. экстатическая;

- В. окказиональная;
- Г. экспрессивная.

13. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена описывает ...

- А. динамику группового процесса, исходя из учета условий, в которых формируется группа;
- Б. динамику параметров группы;
- В. стадии общего развития группы.

14. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются все, кроме:

- А. эйфория;
- Б. тревога;
- В. страх;
- Г. чувство неполноценности;
- Д. агрессия.

15. Центральной категорией (понятием) клинической психологии является:

- А. болезнь;
- Б. больной;
- В. душа;
- Г. психическая деятельность;
- Д. нормальное функционирование психики.

16. Невротические реакции на болезнь включает все перечисленное, кроме:

- А. депрессивные;
- Б. тревожно-депрессивные;
- В. ипохондрические;
- Г. компульсивные;
- Д. истероформные

17. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- А. адаптацией;
- Б. компенсацией;
- В. кооперацией;
- Г. атрибуцией;
- Д. возмещением.

18. Кем была создана первая проективная методика?

- А. И Павловым;
- Б. Дж. Мюрреем;
- В. В. Вундтом.

19. На каком факторе основана шкала «сжи»?

- А. мотивации одобрения;
- Б. Мотивации самоутверждения;

В. мотивации самоуважения.

20. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- А. валидность;
- Б. надежность;**
- В. стандартность.

21. К социально-психологическим причинам бродяжничества НЕ относятся:

- А. кризис семьи, развод, грубое обращение с детьми;
- Б. падение доходов семей с детьми, безработица;
- В. выраженные психофизические аномалии.**

22. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- А. психологическим консультированием;**
- Б. психологической коррекцией;
- В. психотерапией в узком смысле;

23. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А. ожидания клиента;**
- Б. период психокоррекции;
- В. возраст клиента;
- Г. оценка работы психолога.

24. Термин «коррекция» буквально означает:

- А. «изучение»;
- Б. «тестирование»;
- В. «исправление»;**
- Г. «лечение».

15. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А. восстановление ресурсов личности;
- Б. исправление психологических или поведенческих недостатков;**
- В. формирование высших психических функций.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--|--|
| | оценка |
| 80 ÷ 100% | отлично |
| 50 ÷ 70% | хорошо |
| 20 ÷ 49% | удовлетворительно |
| менее 20% | неудовлетворительно |

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по

МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
 - А. снижения темпа органического созревания;
 - Б. нарушений развития;
 - В. нарушений взаимодействия между людьми;
 - Г. явлений социальной запущенности.

2. Что не включает в себя настроечный этап психологического консультирования?
 - А. тестирование клиента;
 - Б. снятие психологических барьеров общения;
 - В. создание эмоционально-положительного настроя клиента на поведение консультации.

3. При работе с плачущим клиентом для консультанта более целесообразно:
 - А. сохранять спокойствие, подождать пока клиент справится с собой;
 - Б. утешать, успокаивать, просить перестать плакать;
 - В. перевести разговор на другую тему.

4. Объектом коррекции являются:
 - А. клинически здоровые люди;
 - Б. люди, с ограниченными возможностями здоровья;
 - В. дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Коррекция личности девианта выполняет несколько функций. К такой коррекционной работе НЕ относится функция:
 - А. ограничительная;
 - Б. стимулирующая;
 - В. воспитательная.

6. Какую продолжительность сеанса психологического консультирования взрослого человека вы считаете более целесообразной?
 - А. 30 мин.;
 - Б. 50 мин.;

В. 1,5 часа.

7. По воздействию на организм человека психоактивные вещества можно разделить на три основные группы. Какие из ПАВ к ним НЕ относятся?

- А. галлюциногены;
- Б. успокоительные;
- В. ноотропы.**

8. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- А. субъективных;
- Б. многомерных;**
- В. объективных.

9. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- А. Темперамента;
- Б. функциональных состояний;**
- В. высших психических функций.

10. Как называется деление оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- А. децили;
- Б. квантили;
- В. процентиля.**

11. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователем психодиагностической методики?

- А. инструментальной;**
- Б. факторной;
- В. регистрации.

12. Как называется приведение к единому стандарту процедуры и оценивание психодиагностической методики?

- А. норматизацией;
- Б. стандартизацией;**
- В. валидностью.

13. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- А. отчет о результатах работы;
- Б. служебная записка;**
- В. план исследования.

14. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- А. патопсихологическим;
- Б. нейропсихологическим;**

- В. психопатологическим;
- Д. психиатрическим;
- Е. психосоматическим.

15. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение:

- А. испытуемого к психологическому исследованию;
- Б. испытуемого к своему будущему;
- В. испытуемого к экспериментатору;
- Г. экспериментатора к испытуемому;
- Д. экспериментатора к исследованию.

16. Неверие в выздоровление, удрученность болезнью, депрессивное настроение, суицидальные попытки характерны для следующего типа реагирования на болезнь:

- А. сенситивный;
- Б. эргопатический;
- В. ипохондрический;
- Г. неврастенический;
- Д. меланхолический.

17. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:

- А. применение формальных санкций к членам группы;
- Б. строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируют и вдохновляют их;
- В. предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными;
- Г. стимулирования персонала организации, нацеливания его на решения определенных задач, забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.

18. Социально- психологические качества личности...

- А. характеризуют индивидуальные психологические особенности;
- Б. характеризуют связи личности с социальной действительностью;
- В. даны от рождения;
- Г. неизменны до конца жизни человека.

19. Ученый, работы которого были посвящены проблеме смысла жизни:

- А. Ральф Дарендорф;
- Б. Эрик Фромм;
- В. Карла Юнг;
- Г. Виктор Франкл.

20. При возникновении конфликта во время группового принятия решения, руководитель должен ...

- А. действовать авторитарно;
- Б. настоять на своем мнении;
- В. контролировать ход процесса;
- Г. дать возможность членам группы самим разобраться в ситуации.

21. При возникновении конфликта во время группового принятия решения, руководитель должен ...

А. действовать авторитарно;

Б. настоять на своем мнении;

В. контролировать ход процесса;

Г. дать возможность членам группы самим разобраться в ситуации.

22. Индивидуальность – это:

А. своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей;

Б. противопоставление себя другим, проявление таланта;

В. творческое проявление способностей, достижение целей.

23. Высшие диспозиции включают в себя:

А. концепцию жизни и ценностные ориентации данного человека;

Б. обобщенные социальные установки на типичные социальные ситуации;

В. все ответы верны.

24. Выберите интерперсональный критерий личностного роста:

А. динамичность;

Б. принятие других;

В. целостность.

25. Выберите предмет психологии:

А. сознание;

Б. психика;

В. Душа.

26. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...— вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации»:

А. генетическая;

Б. кратковременная;

В. Оперативная.

27. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...— основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную»:

А. наблюдение;

Б. эксперимент;

В. тестирование.

28. Для какого понятия сферы социального обслуживания характерно следующее определение: «юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание»?

- А. социальное обслуживание граждан;
- Б. социальная услуга;
- В. получатель социальных услуг;
- Г. поставщик социальных услуг;**
- Д. стандарт социальной услуги.

29. Основным видом профессиональной деятельности психолога в социальной деятельности согласно профессиональному стандарту, является

- А. деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам;
- Б. оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению;**
- В. организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

30. Принцип социальной защиты, выражающийся в оптимальном соотношении объёма социальных расходов и размера отчислений на их финансирование. Размер социальных пособий не должен создавать ситуацию, когда получение пособия предпочтительнее получения заработной платы.

- А. принцип общественной целесообразности;
- Б. принцип экономической эффективности;**
- В. принцип экономической справедливости;
- Г. принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--|---|
| | оценка |
| 80 ÷ 100% | отлично |
| 50 ÷ 70% | хорошо |
| 20 ÷ 49% | удовлетворительно |
| менее 20% | неудовлетворительно |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности социального психолога»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;

– уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности

страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

- I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов – это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд.